

**,PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**  
**w HORYŃCU-ZDROJU**



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –  
oto, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał,  
aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 stycznia 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 2014)
- Statut Szkoły Podstawowej w Horyńcu-Zdroju
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

## Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy *Prawo oświatowe* U. z 2017 r. poz. 59).

Wychowawcza rola szkoły opiera się na programie wychowawczo-profilaktycznym obejmującym treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 pkt 1 ustawy *Prawo oświatowe* U. z 14 grudnia 2016 r.).

Działalność wychowawcza szkoły:

- należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa
- wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, które w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy

stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Tworzenie naszego programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia przede wszystkim wychowanie do wartości, przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości. Nadrzędną koncepcją jest wychowanie personalistyczne, w którym wychowanek rozumiany jest jako osoba, a więc podmiot i cel wychowania. Według tej koncepcji najważniejszym zadaniem wychowawczym jest uznanie indywidualności i optymalizacja rozwoju wychowanka: w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej – zgodnie z jego możliwościami, przy jednoczesnym uwzględnieniu wieloaspektowej i złożonej osobowości wychowywanego. Wychowanek należy traktować jako integralną całość, stąd też oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowości. Takie podejście służy rozwijaniu w wychowankach zdolności do integracji myśli, czynów, słów, daje pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

#### **Program napisano w oparciu o:**

- ewaluację poprzedniego programu
- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- diagnozę środowiska szkolnego (w oparciu o Ogólnopolską diagnozę sytuacji społecznej uczniów w 2018 r., przeprowadzoną wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Horyńcu-Zdroju w roku szkolnym 2018/2019)
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

#### **Czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanymi:**

- silna więź z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

### Czynniki zwiększające prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych:

- niedojrzałość emocjonalna
- niskie poczucie własnej wartości
- niewłaściwe relacje rodzinne
- poczucie odrzucenia
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancja dla zachowań negatywnych
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie
- zachowania destrukcyjne

### **Misja szkoły**

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii, będzie wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym, chronić przed narastającymi zagrożeniami, ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

### **Wizja szkoły**

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów
- jest bezpiecznie
- panuje życzliwa i radosna atmosfera
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową na miarę swoich możliwości
- **rodzice uczniów** darzyli nauczycieli zaufaniem i aktywnie wspierali ich działania
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą szkołą

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
13. Indywidualizacja pracy z uczniem.
14. Budowa właściwych relacji w kontaktach nauczyciel-uczeń-rodzic.

## **Podejmowane strategie profilaktyczne:**

1. STRATEGIE INFORMACYJNE
  - przekazywanie informacji na temat konsekwencji zachowań ryzykownych
  - informacje powinny być rzetelne
  - informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego oraz możliwości percepcyjnych adresata
  - informacje powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy przez adresata, gdyż wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania
  - informacje powinny być rzeczowe, bez odwoływania się do emocji adresata

- informacje nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu do nieprawidłowych zachowań

## 2. STRATEGIE EDUKACYJNE

- pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych, np. chronienia się pod presją otoczenia
- skupienie się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych uczniów
- uczenie tzw. sztuki życia – umiejętności radzenia sobie ze stresem, odmawiania, nieulegania manipulacjom

## 3. STRATEGIE ALTERNATYW

- stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – metoda ta umożliwia uczniom zaspokojenie potrzeb aktywności, uznania, przynależności

## 4. STRATEGIE INTERWENCYJNE

- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych
- konkretna pomoc specjalistyczna w indywidualnych przypadkach

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania swoich emocji. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- człowiekiem posiadającym wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości

### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizuje podstawowe zadanie szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – nabycie zdolności w zakresie spostrzegania, zapamiętywania, rozumowania, wypowiedziania się

- fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- psychicznej – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

- duchowej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Szkoła podejmuje działania w sferze:

a) *intelektualnej*, poprzez:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualną pracę z uczniem zdolnym
- stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich, ich publikację na łamach szkolnej strony internetowej)
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów
- realizowanie zadań z zakresu przysposobienia czytelniczego i informacyjnego
- udział uczniów w różnych formach imprez klasowych

b) *fizycznej*, poprzez:

- dbałość uczniów o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą
- uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach (język, styl bycia, ubiór)
- wdrażanie programów profilaktycznych
- realizację programów dotyczących promocji zdrowia

- realizację akcji promujących zdrowy styl życia
- prezentację prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia
- włączanie się w ogólnopolskie akcje
- kontynuację programów proekologicznych
- realizację programów artystycznych oraz konkursów o charakterze ekologicznym

c) *psychicznej*, poprzez:

- indywidualną opiekę nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych
- aktywizujące metody pracy stosowane na lekcjach wychowawczych
- diagnozę samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaczowie
- prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów

d) *społecznej*, poprzez:

- rozwój umiejętności funkcjonowania w grupie poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonywane zadania
- zwiększanie poczucia odpowiedzialności zespołowej
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych
- wspieranie inicjatyw młodzieży
- stosowanie metod integrujących zespoły klasowe
- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, plastyka, muzyka, geografia)
- konkursy o charakterze regionalnym
- poznawanie historii narodowej poprzez różnorodne działania: wywiady, formy teatralne, montaż literacko-muzyczne
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi
- spotkania z radnymi samorządu lokalnego i ludźmi zasłużonymi dla środowiska
- aktywne uczestnictwo w kulturze, wystawy prezentujące dorobek kulturowy, wycieczki do muzeów, kina, teatru
- podtrzymywanie szkolnych i klasowych tradycji i wypracowywanie nowych
- okolicznościowe uroczystości szkolne i klasowe, w tym także prezentacje dorobku twórczości uczniowskiej
- kultywowanie tradycji religijnych – jasełka, klasowe spotkania opłatkowe
- podtrzymywanie tradycji rodzinnych działania we współpracy z rodzicami

e) *duchowej*, poprzez:

- kształtowanie postaw przeciwstawiania się zagrożeniom i demoralizacji
- podkreślanie znaczenia pracy i jej wartości dla człowieka, wyrabianie szacunku dla pracy innych



- kształtowanie u uczniów odpowiedniej postawy wobec trudności
- kształtowanie umiejętności rozumienia istoty godności ludzkiej
- ukazywanie właściwego stosunku człowieka do świata przyrody

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

### Rozwój intelektualny

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Dbłość o harmonijny i wszechstronny rozwój intelektualny</i>	Umożliwienie młodzieży kształtowania pozytywnych więzi grupowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rajdy integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
	Umożliwianie uczniom mającym trudności w nauce wyrównywania braków w nauce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubaczowie</li> <li>- indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
	Umożliwianie młodym ludziom rozwijania zainteresowań; promowanie uczniów uzdolnionych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- przygotowywanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiad</li> <li>- udostępnianie zasobów biblioteki</li> <li>- zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego</li> <li>- wycieczki krajoznawcze, koncerty, wyjazdy do teatru</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą metodami aktywnymi</li> <li>- indywidualne konsultacje z nauczycielem przedmiotu</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, wychowawcy
	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu swoich mocnych stron i rozwijaniu dociekliwości poznawczej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wolontariat</li> <li>- udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia</li> <li>- udział w konkursach</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami aktywnymi</li> <li>- prowadzenie lekcji otwartych metodami aktywnymi</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagog
	Wspomaganie procesu przygotowań do egzaminu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze standardami i wymaganiami</li> <li>- organizacja i analiza próbnych egzaminów</li> <li>- organizacja zajęć, kółek rozwijających umiejętności szkolne</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Rozwój duchowy

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Poszanowanie godności drugiego człowieka</i>	Na przedmiotach, m.in.: język polski, religia, zajęcia z wychowawcą, historia, wdż. oraz w trakcie pogadań, apeli szkolnych: - podnoszenie poziomu kultury osobistej - dbałość o kulturę języka, kulturę zachowania - budzenie tolerancji wobec innych poglądów	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec osób o odmiennym światopoglądzie, wyznaniu i pochodzeniu na zajęciach wdż, podczas rozmów indywidualnych	nauczyciele wdż, wychowawcy, psycholog, pedagog
	Na zajęciach z wychowawcą, religii, historii, języku polskim: - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła - poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia - odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
<i>Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka</i>	Otoczanie troską osób z niepełnosprawnością i potrzebujących pomocy, uwrażliwianie uczniów na ich potrzeby i problemy. Integrowanie osób z niepełnosprawnością ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Angażowanie do pracy na rzecz innych - wolontariat	wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat
	Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych.	wychowawcy świetlicy, wolontariat, samorząd szkolnych, bibliotekarze, pedagog
	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	wychowawcy, psycholog, pedagog
<i>Troska o właściwą postawę moralną</i>	Na zajęciach z wychowawcą, wdż, religii, podczas pogadań i zajęć warsztatowych: - nauka odpowiedzialności za swoje postępowanie - nauka poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości - nauka troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadamianie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi - promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów

Przygotowanie do życia w rodzinie

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</i>	Podczas uroczystości szkolnych, klasowych, organizowanych spotkań z rodzicami, zajęć z wychowawcą, religii, zajęć wychowania do życia w rodzinie: - wspieranie wychowawczej roli rodziny - kształtowanie postawy prorodzinnej - uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka - uczenie szacunku dla rodziców, dziadków, rodzeństwa, sąsiadów etc - omawianie miejsca dziecka w rodzinie - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych Przeprowadzenie pogadanki, w czasie zebrania z rodzicami, na temat odpowiedzialności rodziców za wychowanie oraz roli szkoły jako instytucji wspomagającej i doradczej. Organizacja oddziałowych warsztatów dla rodziców nt. Komunikacja Rodzic – Dziecko. Zapoznanie rodziców z głównymi celami Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na dany rok szkolny.	dyrekcja, wychowawcy
<i>Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny</i>	Podczas zajęć z wychowawcą, zajęć wychowania do życia w rodzinie, religii: - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości - podnoszenie autorytetu rodziny - wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami, zapobieganie tzw. „konfliktowi pokoleń”	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Znajomość historii rodziny, szkoły, wsi,</i>	Na zajęciach przedmiotowych, takich jak: j. polski, historia, zajęcia z wychowawcą, podczas wycieczek i uroczystości szkolnych oraz w ramach realizacji zadań klasowych: - praca z uczniami nad rozumieniem tego, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki - kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne	nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski

<p><i>regionu, państwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji regionów</li> <li>- wdrażanie do poszanowania języka ojczystego</li> <li>- wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa</li> </ul>	
<p><i>Poszanowanie symboli narodowych i religijnych</i></p>	<p>Coroczne upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej poprzez złożenie kwiatów przy Pomniku Niepodległości</p> <p>Coroczne upamiętnienie rocznicy nalotu przez lotnictwo niemieckie na składy pociągu w Werchracie</p> <p>Udział w konkursie „Wiem wszystko o mojej miejscowości”</p> <p>Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych.</p> <p>Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły Marszałka Józefa Piłsudskiego.</p> <p>Odnajdywanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.</p>	<p>wychowawcy i uczniowie klas VIII</p> <p>harcerze, uczniowie z opiekunami</p> <p>nauczyciele historii, nauczyciel plastyki</p> <p>dyrektor, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele historii, zuchy, harcerze</p>
<p><i>Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach</i></p>	<p>Na zajęciach przedmiotowych, takich jak: język polski, historia, zajęcia z wychowawcą, podczas wycieczek i uroczystości szkolnych oraz w ramach realizacji zadań klasowych, wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju</li> <li>- rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych</li> <li>- wdrażanie do właściwego zachowania się</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski, wolontariusze</p>
<p><i>Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów</i></p>	<p>Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych, pracę w Samorządzie Uczniowskim, udział w szkolnej olimpiadzie przedsiębiorczości</p>	<p>N.prowadzący zajęcia z przedsiębiorczości, opiekun SU, wolontariat</p>
<p><i>Kształtowanie samorządności uczniów</i></p>	<p>Wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Realizacja planu pracy i działań Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Działalność wolontariatu szkolnego.</p>	<p>wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun wolontariatu</p>
<p><i>Promowanie szkoły w środowisku</i></p>	<p>Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie www.</p> <p>Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas apeli szkolnych, zebrań z rodzicami.</p> <p>Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości wynikających z kalendarza dla rodziców klas młodszych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>

### Wychowanie ekologiczne

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><i>Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym.</i></p> <p><i>Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.</i></p> <p><i>Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego</i></p>	<p>Na zajęciach przedmiotowych, takich jak: biologia, plastyka, muzyka, zajęcia z wychowawcą oraz w ramach organizowanych akcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akcentowanie potrzeby zachowania czystości – udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- nauka prowadzenia segregacji śmieci</li> <li>- prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru</li> <li>- udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne</li> </ul> <p>Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym</p>	wszyscy pracownicy szkoły

### Doradztwo edukacyjno-zawodowe

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><i>Wybór szkoły i zawodu przez ucznia</i></p>	<p>Umieszczenie w planach pracy wychowawców tematów związanych z edukacją zawodową.</p> <p>Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.</p> <p>Prowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych w klasach VII i VIII.</p> <p>Zaznajomienie z ofertą szkół średnich: spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy ma „dni otwarte”.</p> <p>Elektroniczna rekrutacja do szkół średnich.</p> <p>Pomoc w wyborze szkoły dla uczniów i rodziców.</p>	dyrekcja, wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel informatyki

### Troska o bezpieczeństwo dziecka

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p><i>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</i></p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	psycholog, pedagog, nauczyciele, pracownicy PPP
	<p>„Cyberprzemoc oraz metody rozwiązywania sporów” – zajęcia wzmacniające kompetencje medialne i odpowiedzialne korzystanie z mediów dla uczniów.</p>	psycholog we współpracy z PPP, wychowawcy
	<p>Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu oraz sposobów kontroli rodzicielskiej czasu oraz oglądanych treści, jak również bezpieczeństwa w</p>	wychowawcy

	realizacji nauczania na odległość i korzystania przez uczniów z Internetu w celach edukacyjnych.	
	Spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat „Bezpieczeństwa na drodze”. Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach I-III.	pedagog, funkcjonariusz KPP w Lubaczowie
	Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem: - „Nie pal przy mnie, proszę” w klasach I – profilaktyka antynikotynowa - „Zawsze razem” w klasach II – profilaktyka zakażenia wirusem HIV - „Bieg po zdrowie” w klasach IV - profilaktyka antynikotynowa - „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami” w klasach V – profilaktyka chorób odkleszczowych	wychowawcy, psycholog, pedagog
	Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia – otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.	wychowawcy, psycholog, pedagog
	Realizacja Dnia Profilaktyki.	psycholog, pedagog
	Udział Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	pedagog, psycholog, wychowawcy
	Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubaczowie, Sąd Rodzinny w Lubaczowie, KPP w Lubaczowie, zespół interdyscyplinarny, placówki doskonalenia nauczycieli, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Sanepid w Lubaczowie.	dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy, rodzice, nauczyciele

### Wychowanie prozdrowotne

<b>Cel działania</b>	<b>Sposób, formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<i>Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie</i>	Na zajęciach lekcyjnych: biologii, w-f, zajęciach z wychowawcą: - pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia, kształtowanie nawyków sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością - realizacja programów promujących zasady aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety Kontynuacja programu dla uczniów klas I-III „Warzywa i owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, zaburzenia odżywiania) za zajęciach lekcyjnych i w rozmowach indywidualnych	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja
	Monitorowanie liczby uczniów niećwiczących, informowanie wychowawców i rodziców. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego, np. wycieczki rowerowe, wyjścia na lodowisko, zajęcia na basenie.	nauczyciele w-f, nauczyciel posiadający kwalifikacje do udzielania pierwszej pomocy

	<p>Prowadzenie w ramach lekcji w-f ćwiczeń ogólnorozwojowych: aerobic, gimnastyka.</p> <p>Wprowadzenie instruktażowe do zachowania się w przypadku potrzeby udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej (adekwatnie do wieku dziecka).</p> <p>Udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych, organizacja wyjazdów.</p> <p>Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.</p>	
	<p>Na zajęciach z wychowawcą, biologii, techniki, w-f, zajęciach świetlicowych, podczas pogadank i spotkań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz poszukiwania pomocy, radzenia sobie ze stresem i emocjami</li> <li>- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu</li> <li>- uświadamianie uczniom wpływu hałasu na zdrowie.</li> <li>- zapoznavanie uczniów z zagrożeniami związanymi z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych</li> <li>- kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku</li> <li>- wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy</li> <li>- nauka o konieczności urozmaicania posiłków oraz dbania o ich estetykę</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy, pracownicy stołówki szkolnej</p>
<p><i>Higiena i bezpieczeństwo uczniów</i></p>	<p>Zapewnienie uczniom opieki medycznej i stomatologicznej</p>	<p>pielęgniarka, NZOZ Dent-LUB w Lubaczowie w gabinetach w Horyńcu-Zdroju, SP nr 1, SP nr 2 w Lubaczowie</p>

## EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane rezultaty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na koniec roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania (ankiety, rozmowy, obserwacje). Na podstawie bieżącego monitorowania oraz pozyskanych danych program powinien być modyfikowany lub uzupełniany. Ewaluację przeprowadza się na koniec roku szkolnego, a opracowane wnioski wdraża się w nowym roku szkolnym.

### Narzędzia ewaluacji:

- informacje wychowawców z realizacji szczegółowych planów wychowawczych dla klas
- ankiety
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych zgłaszanych przez wychowawców, nauczycieli, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców czy samych uczniów
- analiza dokumentów

- obserwacje
- rozmowy i dyskusje.

Do modyfikacji PWP wdraża się wnioski z prowadzonej corocznie ewaluacji wewnętrznej, o ile dotyczą obszaru profilaktyczno-wychowawczego.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracował zespół nauczycieli w składzie:

- 1) Aneta Dydyk
- 2) Marta Lewko
- 3) Dorota Ludwiczuk

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Horyńcu-Zdroju w dniu 22 września 2020r.*

*Horyniec-Zdrój, 22.09.2020r.*