

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W HORYŃCU-ZDROJU**



***„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko, co ma, co posiada
umiał bardziej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby umiał bardziej być
nie tylko z drugim ale dla drugich.”***

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej w Horyńcu-Zdroju
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe* U. z 2017 r. poz. 59);

Wychowawcza rola szkoły opiera się na programie wychowawczo-profilaktycznym obejmującym:

•treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

oraz

•treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (art. 26 pkt 1 ustawy *Prawo oświatowe* U. z 14 grudnia 2016r.)

Działalność wychowawcza szkoły:

- Należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, które w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

W tworzeniu naszego programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego przede wszystkim wychowanie do wartości, przy respektowaniu chrześcijańskiego systemu wartości, nadrzędną koncepcją jest wychowanie personalistyczne, w którym wychowanek rozumiany jest jako osoba, a więc podmiot i cel wychowania. Według tej koncepcji najważniejszym zadaniem wychowawczym jest uznanie indywidualności i optymalizacja rozwoju wychowanka: w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej-zgodnie z jego możliwościami, przy jednoczesnym uwzględnieniu wieloaspektowej i złożonej osobowości wychowywanego. Wychowanka należy traktować jako integralną całość stąd też oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowości. Takie podejście służy rozwijaniu w wychowankach zdolności do integracji myśli, czynów, słów, daje pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wyniki ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły. Zagadnienia dotyczące uczniów gimnazjum zawarte w programie tracą ważność w momencie wygaszenia gimnazjum.

Czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanym:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy.

Czynniki zwiększające ryzyko podejmowania zachowań ryzykownych:

- niedojrzałość emocjonalną
- niskie poczucie własnej wartości
- niewłaściwe relacje rodzinne
- poczucie odrzucenia
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancję dla zachowań negatywnych
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie
- zachowania destrukcyjne.

Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do funkcjonowania w społeczeństwie z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

Wizja szkoły

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,
- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie doradztwa edukacyjno - zawodowego.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
13. Indywidualizacja pracy z uczniem.
14. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Podjęmowane strategie profilaktyczne:

1. STRATEGIE INFORMACYJNE

- przekazywanie informacji na temat konsekwencji zachowań ryzykownych

- informacje powinny być rzetelne
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego oraz możliwości percepcyjnych adresata
- informacje powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy przez adresata, gdyż wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania
- informacje powinny być rzeczowe, bez odwoływania się do emocji adresata
- informacje nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu do nieprawidłowych zachowań.

2. STRATEGIE EDUKACYJNE

- pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych, np. chronienia się przed presją otoczenia
- skupienie się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych uczniów
- uczenie tzw. sztuki życia, umiejętności radzenia sobie ze stresem, odmawiania, nieulegania manipulacjom.

3. STRATEGIE ALTERNATYW

- stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – metoda ta umożliwi uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągnięcie uznania, przynależności.

4. STRATEGIE INTERWENCYJNE

- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych
- konkretna pomoc specjalistyczna w indywidualnych przypadkach.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo -profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od

zła, kierującym się zasadami moralnymi człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizuje podstawowe zadanie szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej - nabycie zdolności w zakresie spostrzegania, zapamiętywania, rozumowania, wypowiedzania się,
- fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Szkoła podejmuje działania w sferze :

a) intelektualnej poprzez :

- ✓ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- ✓ indywidualną pracę z uczniem zdolnym,
- ✓ stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich, ich publikacji na łamach szkolnej strony internetowej)
- ✓ stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- ✓ realizowanie zadań z zakresu przysposobienia czytelniczego i informacyjnego,
- ✓ udział uczniów w różnych formach imprez klasowych i szkolnych,

b) fizycznej poprzez:

- ✓ dbałość uczniów o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- ✓ uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach (język, styl bycia, ubiór),
- ✓ wdrażanie programów profilaktycznych,
- ✓ realizację programów dotyczących promocji zdrowia,
- ✓ realizację akcji promujących zdrowy styl życia ,
- ✓ prezentację prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,

- ✓ włączenie się w ogólnopolskie akcje – „Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS”
- ✓ kontynuację programów proekologicznych (m.in. zbiórka surowców wtórnych),
- ✓ realizację programów artystycznych oraz konkursów o charakterze ekologicznym,

c) psychicznej poprzez:

- ✓ indywidualną opiekę nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych,
- ✓ aktywizujące metody pracy stosowane na lekcjach wychowawczych,
- ✓ diagnozę samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,
- ✓ współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Lubaczowie,
- ✓ prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów,

d) społecznej poprzez :

- ✓ rozwój umiejętności funkcjonowania w grupie grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonywane zadania,
- ✓ zwiększanie poczucia odpowiedzialności zespołowej,
- ✓ organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów,
- ✓ podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,
- ✓ wspieranie inicjatyw młodzieży ,
- ✓ stosowanie metod integrujących zespoły klasowe,
- ✓ wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, plastyka, muzyka, geografia),
- ✓ konkursy o charakterze regionalnym zgodnie z realizacją projektów,
- ✓ poznawanie historii narodowej poprzez różnorodne działania: wywiady, formy teatralne, montaż literacko muzyczne,
- ✓ organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- ✓ wycieczki,
- ✓ spotkania z radnymi samorządu lokalnego i ludźmi zasłużonymi dla środowiska,
- ✓ aktywne uczestnictwo w kulturze, wystawy prezentujące dorobek kulturowy, wycieczki do muzeów, kina, teatru
- ✓ podtrzymywanie szkolnych i klasowych tradycji i wypracowywanie nowych tradycji,
- ✓ okolicznościowe uroczystości szkolne i klasowe, w tym także prezentacje dorobku twórczości uczniowskiej,
- ✓ kultywowanie tradycji religijnych – jasełka, klasowe spotkania wigilijne,
- ✓ podtrzymywanie tradycji rodzinnych, działania we współpracy z rodzicami,

e) duchowej poprzez :

- ✓ kształtowanie postaw przeciwstawiania się zagrożeniom i demoralizacji,
- ✓ podkreślanie znaczenia pracy i jej wartości dla człowieka, wyrabianie szacunku dla pracy innych,
- ✓ kształtowanie u uczniów odpowiedniej postawy wobec trudności,
- ✓ kształtowanie umiejętności rozumienia istoty godności ludzkiej,
- ✓ ukazywanie właściwego stosunku człowieka do świata przyrody.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Rozwój intelektualny

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój intelektualny.	Umożliwienie młodzieży kształtowania pozytywnych więzi grupowych. -rajdy integracyjne, -godziny wychowawcze, -zajęcia sportowe, -zajęcia świetlicowe -wycieczki klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog.
	Umożliwianie uczniom mającym trudności w nauce wyrównywania braków w nauce. -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, -zajęcia świetlicowe, -respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, -indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog.
	Umożliwienie młodym ludziom rozwijania zainteresowań; promocja uczniów szczególnie zdolnych. -zajęcia pozalekcyjne, -przygotowanie i udział uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, olimpiad, -udostępnianie zasobów biblioteki, -zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, -wycieczki krajoznawcze, koncerty, wyjazdy do teatru, - prezentowanie osiągnięć uczniów - prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz godzin z wychowawcą metodami aktywnymi,	nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz,
	Umożliwienie uczniom udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich i ogólnopolskich. -praca z uczniem zdolnym na zajęciach pozalekcyjnych,	nauczyciele przedmiotów.

	-indywidualne konsultacje z nauczycielem przedmiotu.	
	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu swoich mocnych stron i rozwijaniu dociekliwości poznawczej . -wolontariat, -udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, -udział w konkursach, - prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami aktywnymi, - prowadzenie lekcji otwartych(koleżeńskich) metodami aktywnymi.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.
	Wspomaganie procesu przygotowań do egzaminu. - zapoznanie uczniów ze standardami i wymaganiami, -udział w zajęciach fakultatywnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Rozwój duchowy

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbalosc o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów.	Język polski, religia, godzina wychowawcza, historia, inne przedmioty - pogadanki, apel
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	Otaczanie troską osób z niepełnosprawnością i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Integrowanie osób z niepełnosprawnością ze	Wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat

	<p>środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.</p>	
	<p>Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>Świetlica, wolontariat, wychowawcy, samorząd szkolny, biblioteka, pedagog</p>
	<p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</p>	<p>Wychowawcy pedagog, psycholog</p>
<p>Troska o właściwą postawę moralną</p>	<p>Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p> <p>Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości.</p> <p>Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi.</p> <p>Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.</p>	<p>Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, pedagog, psycholog</p>

Przygotowanie do życia w rodzinie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</p>	<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd.</p> <p>Miejsce dziecka w rodzinie.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.</p>	<p>Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie</p>
	<p>Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą.</p> <p>Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe</p>

Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. Podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”.	Godzina wychowawcza, wychowanie do życia w rodzinie, religia,
--	---	---

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych.	Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły Marszałka Józefa Piłsudskiego. Odnajdywanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny - wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.
Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się .	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.

Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów	Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.	Opiekun SU, wolontariat
Kształtowanie samorządności uczniów	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego. Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.	Wychowawcy, Opiekun SU, Opiekun wolontariatu
Promowanie szkoły w środowisku.	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych. Przygotowywanie uroczystości dla rodziców klas młodszych.	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Prowadzenie segregacji śmieci. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	Lekcje wychowawcze, biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły.

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Spotkania z doradcą zawodowym- warsztaty dla uczniów klas VIII i III gim. Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych – kl. VIII i III gim. Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. Logowanie się do szkół średnich. Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.	Wychowawcy Pedagog, psycholog Wychowawcy klas III, pedagog wychowawcy n-l informatyki wychowawca, pedagog, psycholog, Nauczyciel doradztwa zawodowego

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli . Zorganizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców. Zajęcia dla uczniów „ Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”. Przeprowadzenie ankiety nt zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „ Bezpieczeństwo na drodze” . Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III sp. Realizacja programu profilaktyki "Znajdź właściwe	Pedagog, psycholog, nauczyciele Dyrektor, PPP pedagog psycholog Pedagog Pedagog, funkcjonariusz

	<p>rozwiązanie"– współpraca z Sanepidem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</p> <p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p> <p>Realizacja Dnia Profilaktyki.</p> <p>Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta” placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPiD w Lubaczowie,</p>	<p>policej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog,</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog,</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<p>Przeprowadzenie pogadank i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</p> <p>Informowanie rodziców podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</p> <p>W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</p> <p>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>uczniowie</p>

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością.</p> <p>Realizacja programów promujących zasady aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</p> <p>Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-III "Warzywa i owoce w szkole" oraz "Szkłanka mleka" dla uczniów klas I-V</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>

	<p>aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) Monitorowanie liczby uczniów niećwiczących. Informowanie wychowawców i rodziców. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. wycieczki rowerowe, wyjścia na lodowisko, zajęcia na basenie. Prowadzenie w ramach lekcji wf zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku. Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych. Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.</p>	
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy. Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p>	<p>biologia, technika, wf, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, psycholog, pielęgniarka, stołówka szkolna</p>

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;

- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracował zespół nauczycieli w składzie:

Aneta Dydyk, Marta Lewko, Wiesława Pachla, Małgorzata Stelmach, Jolanta Szczerbinin

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka J. Piłsudskiego w Horyńcu-Zdroju w dniu 28.09.2018 r.